



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO NUMANCIA

La principal finalidad que se ha propuesto nuestro colegio Numancia es la encaminar y guiar a todos los estudiantes que decidan entrar a nuestras aulas hacia una educación integral y de calidad basada en tres grandes focos como lo son los aspectos valóricos, de convivencia escolar y participación ciudadana y en lo académico. Tres grandes focos que nos hacen soñar con poder formar un estudiante integro, capaz de ser crítico de sus propios actos y responsabilidades, donde el desarrollo de habilidades y competencias sea un cumulo de experiencias desatadas dentro y fuera del aula, claramente cada una de ellas con un objetivo claro y preciso. El colegio Numancia se propone desarrollar personas en plenitud, promoviendo acciones educativas que guíen al educando hacia la búsqueda rigurosa del conocimiento y la experiencia que le permitan tomar decisiones de forma libre y coherente con su propia verdad.

I.- MISIÓN

La propuesta de nuestro establecimiento Numancia, es formar a nuestros alumnos de manera integral basado en tres lineamientos generales impulsados por el ámbito valórico, comportamiento social y académico, todo esto apoyado en las teorías pedagógicas vigentes y emergentes, metodológicamente adecuadas al proceso de cada nivel y que nos permita entregar a la comunidad personas capaces de desenvolverse intelectualmente en su entorno social.

II.- VISIÓN

Lograr que todos nuestros alumnos sean capaces de desarrollarse integralmente en un espacio que sea seguro y amigable con sus intereses y aptitudes, con el objetivo de insertarlos en la sociedad actual, utilizando sus potencialidades y capacidades para así lograr el cumplimiento de sus objetivos y metas que los harán felices y exitosos sin omitir el bien común, especialmente en las exigencias que demanda este mundo globalizado, de tal forma que su paso por este colegio sea un tránsito hacia la evolución de sus capacidades; creciendo para enfrentar la vida y siendo un aporte personal y positivo en beneficio de la sociedad en la que se desenvuelven.

III.- PROPUESTA EDUCATIVA DEL COLEGIO NUMANCIA.

El "Colegio Numancia", es una respuesta a la necesidad social y cultural en el sistema educativo, como un intento de contribuir a la formación de actitudes y valores, que aporten en el proceso de socialización de niños, niñas y jóvenes de nuestra comuna, asimilando saberes sociales de nuestro patrimonio regional y nacional.

Promueve la formación de personas tolerantes, activas y responsables de la sociedad a que pertenecen.

En el aspecto pedagógico recoge fundamentos teóricos existentes, como la tradición y experiencia adquirida por nuestros docentes, así como la innovación de prácticas pedagógicas efectivas basadas en la experiencia y la emoción, pretendiendo desarrollar en el aula un trabajo armónico, centrado en una sana convivencia, creativo; que proporcione los elementos indispensables para un currículo dinámico, abierto, eficiente y eficaz enfocado en promover y desarrollar habilidades y competencias en cada uno de nuestros estudiantes.

El colegio Numancia ofrece un plan educacativo lineal desde prebásica hasta enseñanza media con el fin de programar los aprendizajes de manera secuencial y ordenada. Sus principios curriculares permiten respetar el pluralismo cultural enmarcado en los requerimientos del ministerio de educación con un alto énfasis en el aprendizaje del Inglés y la Informática con el objetivo de insertar de mejor



manera a nuestros estudiantes en un mundo globalizado, enfatizando nuestras prácticas de aula en el “ser” y en el “qué hacer”, y así poder dar una respuesta educativa que tenga en cuenta la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los educandos para esto, cuenta con los siguientes principios educativos:

1. Propugnar la formación integral del alumno(a), contemplando su desarrollo espiritual, social, cognitivo, físico y artístico.
2. Buscar la entrega actual y pertinente de una educación integral, utilizando las herramientas tecnológicas disponibles para la innovación pedagógica.
3. Lograr que los valores universales postulados por el colegio, sean internalizados por los alumnos(as), estos valores son: amor, libertad, igualdad, verdad, solidaridad, participación, respeto, tolerancia, lealtad y responsabilidad.
4. Buscar que nuestros alumnos(as) adquieran una sólida formación académica que les permita enfrentar desde una perspectiva humanista los requerimientos de la sociedad presente y futura.
5. Buscar, a través de su trabajo pedagógico, que sus alumnos(as) elaboren su propio proyecto de vida, sobre la base del conocimiento de sí mismo y comprendiendo la realidad social y nacional que los envuelve.
6. Fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades, competencias y conductas de autocuidado, formando ciudadanos preparados para enfrentar situaciones de riesgo asociadas al consumo de drogas.
7. Atender a las necesidades que enfrentan situaciones de riesgo como el consumo de drogas, a través de planes de trabajo integral mediante el desarrollo de estrategias preventivas en los niveles de prevención universal, selectiva e indicada.
8. Buscar, sistemáticamente, que los alumnos(as) descubran y cultiven variadas formas de comunicación con los demás dentro de los diferentes ámbitos de su desarrollo.
9. Propugnar en los alumnos(as) el desarrollo del sentido de pertenencia en su comunidad y en cada una de las que les corresponda participar.
10. Estimular en los alumnos(as) la observación, reflexión, análisis, crítica y sistematización como metodología de comprensión de la realidad.
11. Desarrollar la capacidad de utilizar en forma óptima los medios que el avance científico y tecnológico pone en sus manos para informarse, interactuar, crecer y ponerlos al servicio de la comunidad.
12. Desarrollar en el alumno(a) hábitos de estudio en la perspectiva de un aprendizaje permanente y significativo.
13. Promover entre todos los miembros de la comunidad escolar el concepto de educación permanente.
14. Integrar a la comunidad educativa en la gestión, planificación, organización, ejecución, y evaluación de sus actividades como forma cierta de fortalecer los lazos entre cada uno de los estamentos para lograr el crecimiento de todos y cada uno de los miembros de dicha comunidad.



IV.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Organizar los tiempos y alinear las áreas de gestión curricular, de recursos y de convivencia en función de los resultados de aprendizajes.
- Generar instancias de participación de todos los miembros de la comunidad educativa, que favorezcan el logro de la misión del establecimiento.
- Generar una estrategia de refuerzo positivo que propenda al logro de un ambiente armonioso, seguro y que propicie el aprendizaje.
- Disponer de un equipo técnico-pedagógico con capacidad de movilizar a los docentes en la implementación de un currículum centrado en el desarrollo de habilidades.
- Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en función de una gestión institucional eficiente y efectiva.
- Evaluar periódicamente los resultados de todos los procesos de la gestión institucional, conducentes al mejoramiento continuo.

V.- ÁMBITOS DE GESTIÓN

V.I Ámbito Técnico Pedagógico

Para cumplir con la Misión y Visión propuesta del colegio Numancia es que enfocara todas sus fuerzas en:

1.- GESTIÓN CURRICULAR

La gestión curricular y su conjunto de decisiones, acciones y recursos de gestión involucrados en los procesos de adecuación, implementación y mejoramiento constante de los paneles y programas de estudio.

2.- GESTIÓN PEDAGÓGICA

Todos los mecanismos que posibilitan la programación, control y evaluación de la aplicación del currículo.

A) Desarrollar Políticas Que Fortalezcan El Seguimiento Y Evaluación De Los Procesos De Enseñanza.

- Definir metas y direccionamiento estratégico explícito por parte del equipo directivo y/o técnico pedagógico, que orienten los sistemas de enseñanza.
- Definir estructuras específicas, con personas idóneas y delimitadas en sus funciones, que asuman la conducción de los procesos de gestión del apoyo técnico-pedagógico a los docentes.
- Mejorar espacios de trabajo programados, en los que se analice la efectividad de los procesos de enseñanza, los resultados obtenidos y se planifiquen las acciones remediales.
- Crear procedimientos de análisis del grado de coherencia de los procesos de enseñanza implementados respecto de las opciones del PEI y de los resultados organizacionales esperados.



- Mejorar procedimientos de recolección de la información, en función de los reportes de los profesores.
- Mejorar procedimientos de recolección de la información de los resultados obtenidos por los alumnos.
- Crear sistemas de registro de las actividades de seguimiento y supervisión de los procesos de enseñanza realizados en aula, del monitoreo efectuado y de los logros obtenidos.
- Crear mecanismos de apoyo a los docentes, que permitan el registro del trabajo realizado, con reporte de los efectos logrados.
- Mejorar procedimientos de seguimiento y control del grado de efectividad de los sistemas de enseñanza implementados, que reconozcan e incentiven las mejores prácticas.
- Potenciar mecanismos que faciliten la entrega sistemática de información de los resultados académicos a la comunidad.
- Crear procedimientos para conocer las expectativas y el grado de satisfacción de los alumnos y apoderados con la calidad de la enseñanza recibida y los resultados obtenidos.

B) Desarrollar Programas Que Fortalezcan El Seguimiento Y Apoyo Al Aprendizaje De Los Alumnos.

- Potenciar las definiciones institucionales, conocidas y compartidas, que brinden las condiciones para efectuar los procesos de seguimiento y acompañamiento de los alumnos.
- Evaluar y reestructurar los recursos técnico-pedagógicos (estructuras, profesionales competentes, tiempos asignados) que apoyen a los docentes en el proceso de seguimiento y acompañamiento de los alumnos.
- Mejorar procedimientos y modalidades para efectuar un seguimiento y valoración continua del progreso, tanto en el plano académico como en el ámbito de desarrollo personal y social.
- Mejorar políticas y sistemas de comunicación escuela-familia, que potencien la sinergia entre ambos y aumenten el grado de responsabilización por los resultados.
- Mejorar los mecanismos para que los alumnos y los apoderados estén permanentemente informados de su estado de progreso.

C) Integración Profesor-Alumno y clima en el aula.

- Favorecer un acercamiento gradual de los profesores hacia un estilo docente acorde con los requerimientos del PEI.
- Fortalecer instancias planificadas e integradas en la programación anual, que asuman efectivamente estas temáticas en el contexto del análisis de las prácticas docentes acordes con el PEI.
- Promover el conocimiento público, de las normas de convivencia y procedimientos de resolución de conflictos.
- Crear sistemas y procedimientos para el desarrollo de competencia en los docentes.
- Crear mecanismos para conocer sistemáticamente las expectativas y el grado de satisfacción de los alumnos, y apoderados en relación a la calidad de la interacción Profesor-Alumno.



PERFIL DEL ALUMNO O ALUMNA DEL COLEGIO NUMANCIA.

Las características de nuestro alumno derivan del tipo de grupo familiar que integra mayoritariamente nuestro colegio; nuestra realidad regional y nacional; la tradición y costumbre del buen vivir del ciudadano normal chileno; el marco filosófico existencial del deber ser de nuestra concepción de hombre.

De lo anterior se rescatan valores como: responsabilidad - honestidad - cumplimiento y respeto por lo establecido - solidaridad - amor y defensa de lo justo - veracidad - autenticidad - tolerancia y otros, a estas características que promueven el desarrollo personal, y que se inician en la libertad para decidir con una autonomía responsable, debemos agregar el interés y la ambición de ser mejor, a través del conocimiento, quién le proporcionará la inquietud permanente de búsqueda del saber y orientará sus aptitudes y habilidades en un constante interés de actualización y superación.

Actitudes como las expuestas, preparan a un joven para enfrentar con espíritu crítico, las exigencias de un mundo globalizado, actitudes que impulsaran la transformación hacia una sociedad más justa e igual.

Nuestro alumno debe ser libre para actuar y decidir en una actitud responsable de su acción; respetuoso de todas las creencias que promuevan la moral y costumbres propias del orden social; tolerante y solidario en pro de una disciplina enmarcada en el respeto a los demás y a uno mismo; líder y protagonista de su aprendizaje y perfeccionamiento personal y de los demás; ecuánime en sus juicios, procurando siempre la búsqueda de la información adecuada antes de decidir, honesto y auténtico sin prejuicios ni malas intenciones, aceptando nuestro servicio al ser, como naturaleza humana que necesita crecer en una sana convivencia y respetuosos y cuidadosos de nuestra riqueza propia del entorno silvestre y natural

Por último, todos estos objetivos se plasman en el **perfil del alumno o alumna** del colegio Numancia:

RASGO	DESCRIPCIÓN
– Una persona íntegra	Se preocupa de desarrollar al máximo sus potencialidades cognitivas, afectivas, físicas, sociales y morales, para ser una persona responsable de su vida y del rol que adopte en la sociedad en que vive
– Es seguro de sí mismo	Es capaz de manifestar sus conocimientos, intereses y valores sin depender de la opinión y aceptación de los demás y tomar decisiones por si mismo.
– Tiene sentido de nacionalidad	Se interesa en participar de las distintas instancias que se le presentan, respeta y valora los símbolos patrios, tiene un sentido de pertenencia e identificación con su familia, colegio y comunidad, y construye vínculos firmes con ellos.
– Tiene sentido crítico	Manifiesta sus opiniones en base a argumentos sólidos, es capaz de reconocer sus errores, de aceptar críticas constructivas y de reparar sus faltas cuando lo amerita.
– Es responsable	Cumple fielmente con los compromisos y deberes adquiridos, siendo perseverante en el logro de sus metas, manteniendo en alto la motivación y el entusiasmo aún en momentos difíciles.
– Busca la superación	Busca superarse tanto en el ámbito académico como en todos los ámbitos de su vida. Es creativo para la búsqueda de soluciones a problemas y tiene aspiraciones de continuar estudios superiores una vez egresado del colegio, con el fin de superarse en lo profesional y personal.
– Es solidario	Comprende que el hombre es un ser social que está al servicio de los demás, especialmente de los más necesitados y es tolerante con las diferencias.



D) Gestión de recursos materiales, espacios físicos e infraestructura.

- Establecer sistemas y procedimientos de detección de necesidades y requerimientos de recursos por parte de los diversos usuarios.
- Crear mecanismos de asignación de recursos, según las demandas y las políticas institucionales.
- Mejorar inventario y registro actualizado de los recursos didácticos disponibles.
- Mejorar sistemas de información a los usuarios (profesores, alumnos y apoderados) de aquellos medios y recursos disponibles en el establecimiento.
- Mejorar estructuras, instancias y procedimientos de administración diaria los diversos recursos y medios.
- Crear procedimientos de detección y articulación de necesidades de recursos y materiales, en función de los requerimientos del proceso educativo y de los alumnos.
- Mejorar sistemas y procedimientos establecidos de solicitud, uso y evaluación de recursos didácticos.
- Mejorar procedimientos establecidos para registro e información periódica del uso de los medios y recursos utilizados.
- Mejorar la asignación de responsabilidades en el ámbito de la administración de la infraestructura.
- Mejorar sistemas de planificación de la mantención de la infraestructura y de las instalaciones del establecimiento, en función de los requerimientos del proceso educativo.
- Mejorar procedimientos de registro de los espacios utilizados y de la infraestructura; y procesos de evaluación periódica de la mantención y funcionamiento de la infraestructura.

V.II ÁMBITO DE LA COMUNIDAD

A).- Gestión con el entorno

Con relación a la comunidad en que se inserta el Colegio Numancia, la organización ha formulado los siguientes objetivos:

- a. Integrarse a las distintas instancias de participación que propicia la comunidad de acuerdo al Proyecto Educativo del establecimiento.
- b. Organizar instancias de participación a través de los talleres extraprogramáticos y de la actividad escolar con la comunidad local.
- c. Organizar obras benéficas con el apoyo de los Padres, Apoderados, docentes, no-docentes y alumnos a favor de Instituciones y personas necesitadas.
- d. Coordinar a los diferentes organismos comunitarios para lograr objetivos propuestos en el Proyecto Educativo del establecimiento en tareas de su competencia social.
- e. Como entidad educativa presente en la comunidad local, favorecer el crecimiento integral y armónico de la comunidad local y todos sus miembros.

V.III ÁMBITO DE LA INNOVACIÓN

En el ámbito de la innovación, el Colegio Numancia se define como una organización que aprende. Esto significa determinar y establecer todas las herramientas de gestión que la organización requiere para ser capaces de detectar errores, aprender, evaluar e implementar mejoras creativas e innovadoras que ayuden a mejorar sus procesos y resultados.



A) Gestión de la innovación

- Crear un sistema de detección de los procesos más deficitarios que deben estar alineados con los requerimientos institucionales en el Plan Anual, y que requieren de innovaciones para mejorar su calidad.
- Optimizar un sistema institucionalizado que contemple:
 - La formulación de proyectos de mejoramiento e innovación
 - El control y evaluación de la innovación
 - Incentivos asociados a las innovaciones que agreguen valor y calidad a los aprendizajes de los alumnos.
- Promover una cultura que permita la implementación de oportunidades de innovación y mejoramiento.
- Desarrollar políticas definidas e incentivos a la innovación pedagógica y al trabajo de calidad.
- Crear sistemas de comunicación que posibiliten socializar a los integrantes de la comunidad

IV.- GESTIÓN ESTRATEGICA

La Gestión estratégica corresponde al conjunto de decisiones y acciones que llevan a la organización a alcanzar los objetivos corporativos. Tiene directa relación con la formulación, ejecución y control del PEI, permitiendo la cohesión de todas las funciones institucionales en la consecución de la misión. Le corresponde también el funcionamiento, evaluación y desarrollo de los proyectos estratégicos que tiendan a optimizar el desempeño y cumplimiento de metas del Colegio.

- 1.- Contribuir a la creación de condiciones culturales, ambientales y de bienestar sobre la base del reconocimiento y el respeto de reglas básicas de convivencia que garanticen el bienestar físico y mental de los miembros de la institución.
- 2.- Desarrollar estudios e intervenciones que permitan cumplir a cabalidad con la misión institucional.
- 3.- Fomenta una revisión continua de las estrategias y objetivos institucionales en función de cambios en el entorno.
- 4.- Planificar, regular y evaluar las estrategias necesarias para el cumplimiento del plan anual y los objetivos institucionales.
- 5.- Desarrollar estrategias que permitan el posicionamiento de la institución en la comunidad que está inserto como la mejor alternativa educativa.



V.- COMUNIDAD EDUCATIVA Y ESTAMENTOS

Nuestro colegio es una comunidad educativa y de compromiso, donde cada miembro, dentro de su estamento, aporta a ello lo propio, de acuerdo a sus potencialidades. Esto implica la formación de una comunidad dinámica, dialogante y personalizadora. Constituye un lugar de encuentro y acogida que cuenta con la integración activa, participativa y coherente de todos los estamentos en el quehacer educativo. Es importante que cada estamento sienta que su aporte es valioso y que su accionar trasciende el medio social.

1.- EQUIPO DE TRABAJO DIRECTOR

El director organizará y potenciará el equipo directivo el que estará integrado, además, por el Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, e Inspector General.

1. Objetivos

- 1.1 Conducir el proceso educativo.
- 1.2 Dirigir y Supervisar el cumplimiento de los Planes y Programas de cursos, velando por el mejoramiento de la calidad del proceso educativo del Colegio.
- 1.3 Crear instancias de participación, diálogo, consulta e información, favoreciendo el compromiso individual con el Colegio.
- 1.4 Estimular todas las acciones que se realicen para el bien de la comunidad educativa, de tal forma que las personas y los estamentos se comprometan profundamente en todo el proceso.
- 1.5 Propiciar actividades solidarias, artísticas y deportivas, entre otras, dirigidas al entorno social, manteniendo una acción integradora y motivacional hacia la comunidad escolar.
- 1.6 Generar instancias de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa para favorecer un clima abierto y dialogante que ayude en la comunicación y las buenas relaciones interpersonales.
- 1.7 Mantener un sistema de evaluación permanente que estimule la participación y el compromiso en el quehacer de la unidad educativa.
- 1.8 Motivar y respaldar el permanente perfeccionamiento de los docentes, considerando los recursos humanos y los financiamientos otorgados por la Institución.
- 1.9 Informar oportunamente al personal de su dependencia de las normas legales y reglamentarias vigentes, en especial aquellas referidas a Planes y Programas de Estudios, Sistema de Evaluación y Promoción escolar, supervisando su correcta aplicación.



2.- Al Equipo Directivo le corresponderá:

2.1 Desarrollar sesiones de trabajo periódico en pro de la buena conducción del colegio. Confección de un organigrama funcional y delimitación de roles para el conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2 Utilización de un lenguaje educativo común, con claridad de conceptos que favorezcan la unidad, el diálogo y la participación de todos los miembros y la coherencia entre los principios que guían el proyecto educativo y la práctica del mismo.

2.3 Elaboración del cronograma del Plan Anual del Colegio, integrando todas las actividades de las diferentes áreas, unidades y estamentos, para el conocimiento oportuno de los participantes de la comunidad educativa.

2.4 Asesoría y apoyo al Centro de Padres y Apoderados y las actividades que este desarrolle en pro de la comunidad educativa.

2.5 Apoyo al Centro de Alumnos, mediante los adecuados asesores pedagógicos.

2.- UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA

La Unidad Técnico Pedagógica es el organismo encargado de asesorar a la Dirección del Colegio en la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares.

Esta Unidad estará integrada por un jefe que dirigirá y coordinará las tareas propias de la Unidad, y por las coordinadoras del ciclo.

1. Objetivos

1.1 Favorecer el proceso educativo, planificado de manera funcional y programado cronológicamente.

1.2 Supervisar el trabajo docente a nivel de aula, planificaciones e instrumentos de evaluación.

1.3 Verificar el nivel de logros alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4 Tomar las decisiones pertinentes en relación a problemas de planificación y evaluación.

1.5 Propiciar el perfeccionamiento docente.

1.6 Velar por el mejoramiento del Rendimiento Escolar de los alumnos en todas sus acepciones, procurando el mejoramiento permanente del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

2. Funciones

2.1 Realizar reuniones técnicas periódicas (GPT Grupo profesional de trabajo y Departamento de Asignaturas).

2.2 Asesoría a los docentes para la aplicación y evaluación de los instrumentos educativos.



2.3 Seguimiento permanente del Proceso educativo en sus diversas manifestaciones, sugiriendo aplicación de Planes remediales cuando corresponda.

2.4 Información oportuna de cursos de perfeccionamiento, ofrecidos por diferentes instituciones.

2.5 Revisión periódica de libros de clases en contenidos y notas con información a los profesores.

2.6 Elaboración de un glosario que permita claridad de los conceptos, para adoptar un lenguaje educativo común.

3.- DOCENTES

El docente del Colegio Numancia debe:

- Asumir a cabalidad los fines y objetivos del Proyecto Educativo.
- **Demostrar permanentemente un espíritu de superación personal y profesional.**
- **Planificar, coordinar y controlar eficientemente el trabajo docente.**
- **Dirigir a sus alumnos con un estilo que facilite en ellos los hábitos de disciplina.**
- **Ser modelo positivo de vida para sus alumnos.**

1. Funciones

1.1 Incentivar el espíritu crítico y reflexivo de los alumnos para lograr un conocimiento personal.

1.2 Despertar el amor a la verdad y el bien.

1.3 Formar hábitos de lectura comprensiva con el fin de desarrollar el intelecto de sus alumnos.

1.4 Valorar la cultura a través del conocimiento de la historia y las tradiciones nacionales, relacionándola con el contexto universal.

1.5 Apreciar valores de cultura extranjera a través de su historia y expresiones lingüísticas.

1.6 Incrementar el léxico personal de los alumnos.

1.7 Estimular el desarrollo de la expresión oral y escrita en sus diferentes instancias a fin de permitir una comunicación fluida y lógica.

1.8 Crear instancias de participación en debates y foros con la finalidad de desarrollar apropiadamente la capacidad de defender con argumentos sólidos sus convicciones.

1.9 Relacionar conceptos básicos y leyes de las ciencias a otras áreas y su aplicación en la vida diaria.

1.10 Despertar un espíritu de investigación en la ciencia para lograr el conocimiento de su persona y del medio ambiente.

1.11 Incorporar la tecnología a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.12 Crear situaciones de aprendizaje en que apliquen el método científico.

1.13 Valorar la ciencia como un medio imprescindible para el mejoramiento de las condiciones de vida.



- 1.14 Estimular la capacidad de síntesis.
- 1.15 Desarrollar las habilidades y capacidades manuales, musicales, físicas y plásticas.
- 1.16 Desarrollar las capacidades auditivas, visuales, manuales, de coordinación y de concentración.
- 1.17 Valorar el arte en sus diferentes expresiones.
- 1.18 Desarrollar la voluntad y el dominio de sí mismo.
- 1.19 Expresar sentimientos y emociones con el fin de desarrollar la sensibilidad frente a diferentes expresiones artísticas.
- 1.20 Propiciar la creatividad por medio de la motricidad fina.
- 1.21 Valorar la salud corporal para lograr una personalidad armónica.
- 1.22 Estimular el trabajo armónico en equipo, valorando la participación.
- 1.23 Aplicar instrumentos de evaluación por nivel para medir logros, detectar y reforzar aspectos deficitarios.
- 1.24 Estimular las habilidades matemáticas y de resolución de problemas.

2. Estrategias

- 2.1 Formación y participación en foros, mesas redondas, debates, paneles y disertaciones.
- 2.2 Trabajar a través de clases interactivas.
- 2.3 Utilización de la tecnología para el desarrollo del trabajo escolar.
- 2.4 Exposiciones plásticas. Literarias, científicas o culturales en general.
- 2.5 Salidas a terreno según las necesidades del proceso enseñanza – aprendizaje.
- 2.6 Charlas, conferencias en el establecimiento.
- 2.7 Elaboración y participación en proyectos culturales, ecológicos, científicos, artísticos, deportivos, etc.
- 2.8 Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación por nivel en cada asignatura.
- 2.9 Planteamientos de interrogantes capaces de ser respondidas a través del uso del método científico, permitiéndole descubrir intereses vocacionales.
- 2.10 Creación de actividades que le permitan desarrollar habilidades lingüísticas.
- 2.11 Confección de trabajos prácticos.
- 2.12 Clases expositivas.
- 2.13 Realización de Eventos Deportivos, artísticos y culturales que les permitan a nuestros alumnos intercambiar experiencias con alumnos de diversas instituciones.
- 2.14 Utilizar todas las herramientas posibles proporcionadas por la Informática para que los alumnos adquieran conocimientos y las habilidades requeridas para desenvolverse adecuadamente en el siglo actual.



4.- APOYO A LA LABOR DOCENTE

El colegio cuenta con el apoyo a la labor docente por parte de los siguientes profesionales: un psicólogo, orientador, un psicopedagogo, una educadora diferencial, técnico en educación pre-escolar, técnico informático y bibliotecario.

OBJETIVO

- Prestar servicio de acuerdo a los roles profesionales de sus integrantes.
- Realizar labores de enlace con redes de Apoyo Externas.

Funciones

a) Psicólogo

- Pre-diagnóstico psicológico.
- Derivación y seguimiento de casos.
- Asesoría de manejo conductual.
- Contención emocional de alumnos y apoderados.
- Jornadas de padres y apoderados.
- Investigación conductual.
- Labores administrativas.

b) Orientador

- Derivación y seguimiento de casos.
- Asesoría de manejo conductual.
- Intervención en salas de clases.
- Talleres de capacitación específicos a alumnos, padres y apoderados
- Jornadas de padres y apoderados.
- Investigación conductual.
- Apoyo vocacional a estudiantes de E. Media según demanda.
- Labores administrativas.

c) Psicopedagogo y Educadora Diferencial

- Detectar dificultades del aprendizaje en los estudiantes.
- Orientación para padres y apoderados.
- Realizar apoyo Psicopedagógico fuera de aula según necesidades de los estudiantes.
- Apoyar en aula a los alumnos con dificultades del aprendizaje.
- Desarrollar charlas y/o talleres de acuerdo a las necesidades que solicite la institución.